

# Efektifitas Pembelajaran Sistem Daring (Online) Mata Kuliah Statistik Ekonomi Di Masa Pandemi

NOVITA

Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Riau

. HR. Soebrantas Panam, Tuah Karya, Kec. Tampan, Kota Pekanbaru, Riau 28293

E-mail : novitaq8@gmail.com

**Abstract:** The period of the Covid 19 pandemic continues and do not know how long it will end, the world of education must continue to run, many methods are used to deliver lecture material for students. Especially in PTS, where PTS is very dependent on students for the sustainability of educational institutions, they continue to look for the best way to provide services to their students. One of the ways that is used is with an online system, this system in certain subjects, for example, economic statistics, becomes a relatively difficult system to implement. Therefore, in this study, a study was carried out to what extent the application of online systems was able to achieve learning outcomes that were ideally achieved by lecturers in teaching. This study used a descriptive descriptive method, in which a survey research was carried out by describing the achievement of learning economic statistics subjects to students. The questionnaire was conducted by assessing the responses of students receiving lectures using an online system during this pandemic. The data analysis technique uses descriptive techniques by comparing the reality with the ideal according to the concept. The results showed that the effectiveness of statistical learning with this online system had a positive and significant impact on student satisfaction in learning as well as increasing the enthusiasm for learning and the seriousness of students in learning statistics.

**Keywords:** *Online Lecture System, Economic Statistics, Learning Effectiveness*

Layanan perguruan tinggi swasta (PTS) di masa pandemic covid 19 ini sangat menantang, dimana layanan yang ada seperti system perkuliahan daring ini bisa saja membuat warga belajar merasa kurang puas dalam menerima materi pembelajaran, sebagaimana disampaikan oleh Carolina, I., Supriyatna, A., & Puspitasari, D. (2020) bahwa kepercayaan mahasiswa terhadap perguruan tinggi mulai menurun dengan diterapkan perkuliahan system daring hal ini karena mahasiswa menganggap perkuliahan kurang efektif. Namun disisi lain Hakim, M., & Mulyapradana, A. (2020) menganggap bahwa menunjukkan penggunaan media *daring* mempunyai pengaruh terhadap kepuasan mahasiswa dan motivasi belajar tidak terlalu berpengaruh terhadap kepuasan mahasiswa.

Dari kondisi di atas dapat diketahui pada mata kuliah tertentu perkuliahan system daring dapat dilakukan, namun pada mata kuliah lainnya tidak bisa digunakan

system daring. Pada penelitian ini penulis tertarik melakukan penelitian mengenai penerapan system daring (online) pada mata kuliah statistic ekonomi. Hal ini sebab mata kuliah ini relative sulit dalam menggunakan system daring, karena banyak hitungan yang harus diajarkan dan penjelasan yang semestinya melalui tatap muka akan lebih efektif dibandingkan dengan online.

Sejauhmana efektifitas pembelajaran ini dilihat dari sejauhmana ketercapaian pembelajaran statistic ekonomi itu sendiri. Sebagaimana pembelajaran yang diterapkan di sekolah tinggi ilmu ekonomi Riau, dimana tujuan pembelajaran mata kuliah statistic ekonomi adalah agar mahasiswa dapat mengerti, memahami dan menjelaskan metode pengumpulan data, penyusunan data serta analisa data, di samping itu agar dapat menyajikan data dalam bentuk tabel, grafik dan chart serta dapat

menganalisisnya. Setelah mempelajari matakuliah ini diharapkan mahasiswa dapat memahami tentang konsep dasar statistik deskriptif dan statistik inferensif sehingga mahasiswa mampu menerapkannya dalam prinsip-prinsip pengembangan ilmu pengetahuan melalui penelitian.

Ketercapaian pembelajaran ini menjadi baku mutu penilaian dari pembelajaran. Sibuea, M. F. L., Sembiring, M. A., & Agus, R. T. A. (2020) menjelaskan bahwa Peningkatan hasil belajar siswa yang diberi pembelajaran daring berbasis media sosial facebook lebih tinggi daripada peningkatan hasil belajar siswa yang diberi pembelajaran daring biasa. Widiyono, A. (2020) juga memberikan penjelasan mayoritas mahasiswa mengikuti perkuliahan daring dirumah menggunakan *gadget* (hp) dengan koneksi data dalam keadaan sinyal internet yang cukup baik. Perkuliahan daring memberikan gambaran umum tentang kurang optimalnya pemahaman materi dan banyaknya tugas yang diberikan pada mahasiswa sehingga mengakibatkan proses perkuliahan yang kurang efektif. Hasil lain menunjukkan bahwa mahasiswa siap menghadapi aturan baru *the new normal live* apabila dilaksanakan perkuliahan secara luring. Sedangkan untuk sistem perkuliahan yang efektif selama pandemi adalah daring dan luring secara bergantian dengan memperhatikan prinsip protocol pencegahan Covid-19.

Menurut Feri, L., & Jahrir, A. S. (2020) bahwa Efektivitas Pembelajaran Daring di Tengah Pandemi Covid-19. Pandemi Covid-19 telah membuat sistem pembelajaran di kampus berubah sangat drastis dari yang awalnya pertemuan dilakukan secara tatap muka berubah menjadi pembelajaran secara online. Banyaknya keluhan yang dialami mahasiswa membuat kami melakukan penelitian yang bertujuan menganalisis bagaimana efisiensi kuliah online ditengah pandemi Covid-19. Hasil pengujian yang didapatkan pembelajaran secara online kurang efisien disebabkan oleh berbagai

macam faktor seperti perangkat yang kurang mendukung, biaya, manajemen waktu dan yang paling banyak dikeluhkan mahasiswa adalah jaringan yang kurang stabil terlebih mahasiswa yang berada di daerah pedesaan

Pada mata kuliah statistic Maulana, H. A., & Iswari, R. D. (2020) menjelaskan berdasarkan hasil penelitian dapat bahwa pembelajaran daring mata kuliah statistik bisnis mengakibatkan mahasiswa memiliki tingkat stres kategori sangat berat. Tingkat stres yang dialami mahasiswa dipengaruhi oleh jenis kelamin mahasiswa, sedangkan usia mahasiswa dengan rentang usia 17-20 tahun tidak mempengaruhi tingkat stres.

Perkuliahan system daring menurut Mustofa, M. I., Chodzirin, M., Sayekti, L., & Fauzan, R. (2019) Sistem pembelajaran modern berbasis teknologi informasi memberikan kualitas luasnya jangkauan yang sangat cocok untuk masyarakat milineal yang dapat diakses di berbagai tempat dan waktu. Sistem ini dapat diakses oleh berbagai level masyarakat dari menengah samapai sedang. Revolusi industri 4.0 memudahkan orang untuk terhubung secara online, seperti media sosial dan dapat mengakses informasi dengan cepat. Salah satu langkah pemanfaatan teknologi jaringan dan teknologi informasi bagi pengembangan sistem pembelajaran di perguruan tinggi adalah sistem kuliah daring (dalam jaringan) antar perguruan tinggi. Salah satu pemrakarsa dari sistem ini adalah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Kemendikbud melalui Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi membuat website [pditt.belajar.kemdikbud.go.id](http://pditt.belajar.kemdikbud.go.id) yang diharapkan dapat menjadi sarana yang efektif bagi para pelajar dalam mempelajari ilmu tanpa batas. Proses belajar dengan cara ini dinilai sangat baik, karena sumber belajar dapat digunakan dengan gratis oleh ribuan orang yang membutuhkan. Jadi mahasiswa dari perguruan tinggi yang ada di daerah

terpencil dapat mengakses mata kuliah di perguruan tinggi terkemuka di Indonesia.

Menurut Muhajir, H. A. A. (2020) Kuliah daring secara mandiri adalah kuliah daring yang dilakukan oleh dosen secara mandiri melalui website pribadinya atau melalui web khusus yang dibuat untuk kuliah online. Sedangkan kuliah daring terbuka dapat memanfaatkan media google classroom atau WhatsApp Group (WAG). Ada dua alasan utama mengapa perkuliahan daring menjadi sebuah keniscayaan, yaitu; rentang waktu tahun akademik 2019/2020 dan masa studi bagi mahasiswa.

Amir, M. T. (2018) menjelaskan bahwa Walau peluangnya menggiurkan, tantangan penyelenggaraan kuliah online tidak kecil. Kesiapan Kemenristekdikti dalam menetapkan standarisasi proses, sistem penjaminan mutu dan sistem akreditasi tersendiri masih tanda tanya. Dalam banyak inisiatif, Kemenristekdikti kerap terkesan nafsu besar tenaga kurang karena sumber daya terbatas. Dari sisi institusi PT, tantangannya juga banyak. Mengacu ke data akreditasi, hanya 15% dari 20 ribuan program studi di 4.500-an PT yang terakreditasi A. Bahkan ada ratusan PT atau prodi yang diidentifikasi bermasalah dan konon akan ditutup pemerintah. Tuntutan yang mendasar dari Kemenristekdikti, seperti aturan baru Standar Mutu Nasional Perguruan Tinggi, tuntutan akreditasi online, pelaporan-pelaporan rutin, sudah membuat PT dan pengurusnya “mabuk”. Bagaimana mau sempat dan mampu mengurus kuliah daring? Di sisi lain, resistensi dosen untuk berubah memodifikasi pedagoginya pun akan tinggi. Sudah rahasia umum, dosen termasuk profesional yang sulit diajak berubah. Apalagi, dari 200 ribuan dosen Indonesia, 30% di antaranya berusia >50 tahun. Mengajak kelompok ini belajar pedagogi baru, berarti mengusik zona nyaman mereka. Walau tantangannya besar, keberlangsungan kuliah online akan sulit dicegah. Munculnya beragam platform, penyedia teknologi, dan model kuliah baru akan terus berlangsung terus

tanpa bisa direm. Pilihan dan strategi untuk mengadopsi bagi pemangku kepentingan pun terbuka; mulai dari sekarang, atau menunggu lebih lama. Seperti kisah disrupsi di berbagai bidang, akan ada yang menikmati karena mengantisipasi, dan ada yang akan gigit jari karena tidak siap.

Berangkat dari pendapat tersebut, maka dalam penelitian ini dapat dengan jelas akibat wabah covid 19 berdampak kepada dunia pendidikan dan pemerintah menerapkan kebijakan system perkuliahan daring, namun dalam pengajaran mata kuliah statistic hal ini diduga kurang efektif, apakah benar demikian. Uraian pada latar belakang dapat dijadikan dasar untuk dirumuskan masalah dalam penelitian ini. Adapun rumusan masalahnya sebagai berikut: Bagaimana efektifitas pembelajaran sistem daring (online) mata kuliah statistik ekonomi di masa pandemi pada kepuasan belajar, semangat dan keseriusan belajar.

## METODE

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian survey dengan pendekatan deskriptif. Data yang digunakan berbentuk data primer dan data sekunder, dapat dilihat dari uraian berikut ini: Data primer, berisikan data yang langsung diperoleh dari responden penelitian diantaranya dapat tanggapan responden tentang strategi system daring. Data sekunder, berisikan data yang berasal dari mahasiswa berkaitan dengan perkembangan jumlah mahasiswa dan juga gambaran mahasiswa.

Penelitian ini menggunakan objek penelitian adalah mahasiswa aktif program studi manajemen (S1) semester akhir STIE RIAU, dengan jumlah 300 orang. Sampel diambil sebanyak 100 orang secara *simple random sampling* yakni berdasarkan tingkatan.

Penelitian ini dilakukan di Prodi Manajemen (S1) Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Riau, Proses penelitian dilakukan

selama 5 Bulan yaitu bulan Oktober 2020 – Februari 2021.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik Observasi, pengumpulan data dengan melakukan pengamatan langsung di lapangan berkaitan dengan masalah yang diteliti. Kuesioner, pengumpulan data yang dilakukan dengan cara menyebarkan daftar pertanyaan kepada responden yang berkait dengan tujuan penelitian. Dokumentasi, melakukan pengumpulan data dengan cara mempelajari dan menganalisis dokumentasi yang terkait dengan data penelitian.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif. Teknik analisis data dengan menggunakan deskriptif kuantitatif adalah sebagai prosedur pemecahan masalah yang diselidiki dengan menggambarkan keadaan subjek atau objek dalam penelitian dapat berupa orang, lembaga, masyarakat dan yang lainnya yang pada saat sekarang berdasarkan fakta-fakta yang tampak atau apa adanya..

## HASIL

Berdasarkan hasil penelitian yang dengan survey kepada mahasiswa yang mengambil mata kuliah statistic pada sekolah tinggi ilmu ekonomi riau, maka diketahui efektifitas system pembelajaran daring masuk dalam kategori baik, dimana dengan skor rata-rata 3,87. Kemudian dari delapan item pertanyaan yang diajukan berkenaan dengan system pembelajaran daring ini dapat diketahui bahwa item tertinggi adalah pada media pembelajaran yang digunakan yakni lebih didominasi dengan menggunakan kombinasi media google meet dan juga whatshaap. Ini menunjukkan bahwa adanya fleksibilitas yang diterapkan dosen kepada mahasisnya dalam belajar statistic. Dalam rangka mempermudah komunikasi akibat sinyal yang kurang baik yang dialami beberapa mahasiswa di pedesaan, maka whatsapp lebih memudahkan dan untuk menjelaskan hal-hal detail berkenaan dengan cara perhitungan dengan menggunakan rumus maka menggunakan google meet.

Kemudian untuk item yang paling rendahnya adalah pada senang belajar

statistic dengan menggunakan system daring seperti ini. Ini menunjukkan bahwa mahasiswa kurang senang belajar dengan menggunakan system daring ini khususnya untuk mata kuliah statistic, karena mendapatkan penjelasan langsung dari dosen dengan melalui media online itu hasilnya sangat berbeda dan memang Karena factor kebiasaan mahasiswa kuliah dijelaskan secara detail dan melakukan Tanya jawab yang tidak terbatas dengan akses akan memudahkan bagi mahasiswa menyerap apa yang diberikan dosennya.

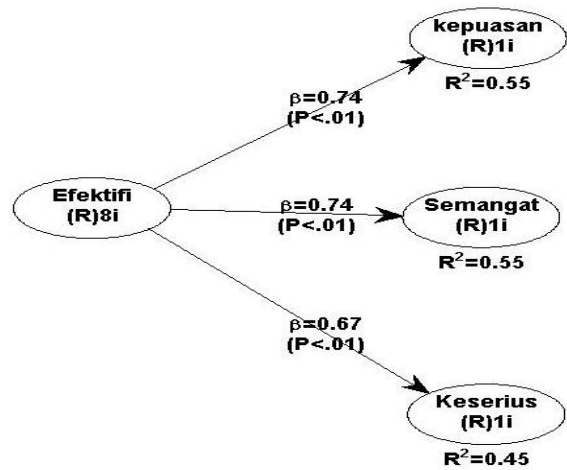
Namun daripada itu beberapa item dianggap memberikan kemudahan dengan perkuliahan system daring ini yakni berkenaan dengan mudah mengakses media yang digunakan dalam belajar statistic; mendapatkan materi dengan mudah melalui media pembelajarannya; mudah memahami pemberian materi dengan media yang digunakan; Cara menyampaikan materi melalui media pembelajaran daring ini lebih fleksibel; Penyampaiannya mudah dimengerti dengan baik; dan mendapatkan waktu belajar yang fleksibel melalui system daring.

Setelah dilakukan analisis dengan menggunakan alat analisis SEM melalui aplikasi WarpPLS, ditemukan beberapa informasi berkaitan dampak yang ditimbulkan efektifitas kuliah statistic dengan system daring terhadap kepuasan belajar, semangat belajar dan keseriusan belajar. Pada dampaknya terhadap kepuasan belajar dengan nilai beta 0,74 dan nilai p value <0,01 ini berarti bahwa efektifitas system daring memberikan dampak positif dan signifikan terhadap kepuasan belajar mahasiswa.

Kemudian dampaknya terhadap semangat belajar dengan nilai beta 0,74 dan nilai p value <0,01 ini berarti bahwa efektifitas system daring memberikan dampak positif dan signifikan terhadap semangat belajar mahasiswa. Dan dampaknya terhadap keseriusan belajar dengan nilai beta 0,67 dan nilai p value <0,01 ini berarti bahwa efektifitas system daring memberikan dampak positif dan

signinifikan terhadap keseriusan belajar mahasiswa.

Full model hasil analisis dapat dilihat pada gambar berikut ini:



Gambar 1

Full Model Efektifitas Belajar Sistem Daring Mata Kuliah Statistik dan dampaknya terhadap kepuasan, semangat dan keseriusan belajar mahasiswa

Dari data juga dapat diketahui bahwa dampak yang paling besar disebabkan efektifitas system belajar daring pada mata kuliah statistic adalah pada kepuasan belajar dan juga semangat belajar daring yang masing-masing bernilai 55%.

**PEMBAHASAN**

Pengaruh efektifitas penerapan system daring pada mata kuliah statistic terhadap kepuasan belajar mahasiswa

Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa dampak system belajar statistic dengan system daring terhadap kepuasan belajar dengan yakni memberikan dampak positif dan signifikan terhadap kepuasan belajar mahasiswa. Hal ini menunjukkan bahwa semakin efektif belajar dengan menggunakan system daring, maka mahasiswa akan semakin puas mengikuti pembelajaran. Hal ini karena mahasiswa dengan waktu yang ada dan juga larangan berkumpul akibat dari covid 19 ini dapat terus belajar di rumah dan dengan kondisi saat ini belajar mahasiswa sudah sangat

akrab dengan online sehingga memudahkan bagi mahasiswa dalam belajar.

Hasil penelitian ini sejalan dengan apa yang disampaikan oleh Nilayani, S. A. P. (2020) bahwa metode pembelajaran online dianggap lebih dekat dengan generasi pelajar saat ini yang dikenal sangat menyatu dengan produk-produk teknologi. Hal ini merupakan salah satu bentuk digitalisasi dalam dunia pendidikan yang memiliki banyak manfaat. Kepuasan belajar system online dengan pilihan sangat puas dengan inovasi guru dalam mendesain pembelajaran. Banyak guru yang benar-benar mempersiapkan proses pembelajaran daring, sehingga hal ini dapat membuat siswa merasa cukup puas dengan proses belajar daring. Namun, terdapat juga, guru-guru yang belum terlalu paham dengan proses belajar daring yang menyebabkan kurangnya inovasi-inovasi dalam mengajar secara daring. Terkendala pengetahuan guru mengenai IT juga menjadi salah satu penyebab kurangnya inovasi guru dalam mengajar sehingga menyebabkan siswa tidak sangat puas dengan inovasi pembelajaran guru mereka.

Hal ini juga bahkan dengan penerapan system daring yang memuaskan ini menurut Nelloh, L. A. M. (2020) mampu membuat mahasiswa turut merekomendasikan lembaga kepada calon mahasiswa baru untuk kuliah. Juga disampaikan oleh Babang, V. M. M. F., Ladjar, M. A. B., & Korohama, K. E. P. (2020) bahwa penerapan aplikasi E-learning memiliki pengaruh yang paling signifikan terhadap kepuasan mahasiswa

Dari uraian di atas, dapat dikatakan bahwa belajar system daring yang efektif berdampak kepada kepuasan mahasiswa belajar dan bahkan mahasiswa dengan sukarela akan mempromosikan kampus yang menerapkan belajar system daring terbaik bagi calon mahasiswanya.

Pengaruh efektifitas penerapan system

daring pada mata kuliah statistic terhadap semangat belajar mahasiswa

Begitu juga dengan dampak penerapan system daring ini pada semangat belajar mahasiswa khususnya pada mata kuliah statistic, dijelaskan bahwa dampak positif dan signifikan bagi mahasiswa dengan penerapan system daring ini. Mahasiswa di era modern sekarang ini merasa online menjadi bagian dalam hidup mereka sehingga belajar pun dengan system online sangat mereka harapkan dan membuat mereka bersemangat. Semakin efektif dosen menerapkan system daring dalam mata kuliah statistic maka semakin bersemangat mahasiswa belajar.

Hal ini sejalan dengan Fitriyani, Y., Fauzi, I., & Sari, M. Z. (2020) bahwa mahasiswa memiliki antusias dan dorongan yang sangat kuat untuk mendapatkan nilai terbaik dari setiap tugas yang diberikan setelah proses pembelajaran. Keinginan untuk mendapatkan nilai terbaik harus didorong dengan usaha dan kerja keras yang tinggi baik dalam proses kegiatan pembelajaran maupun pada dari saat mengerjakan tugas pembelajaran.

Hasanah, A., Lestari, A. S., Rahman, A. Y., & Daniel, Y. I. (2020) juga menjelaskan bahwa aktivitas belajar daring mahasiswa pada masa tanggap darurat COVID-19 atas kebijakan belajar di rumah "cukup baik". Dengan keadaan force majeure dan dengan segala tantangan dan hambatan yang ada diharapkan kedepan bisa dijadikan evaluasi serta pengalaman dalam pembelajaran daring baik bagi mahasiswa maupun dosen.

Dari pendapat di atas, maka dapat diketahui dengan kondisi tertentu belajar system daring dapat diterapkan dan apabila dalam penerapannya dijalankan dengan inovasi maka semangat belajar mahasiswa akan meningkat.

Pengaruh efektifitas penerapan system daring pada mata kuliah statistic terhadap keseriusan belajar mahasiswa

Keseriusan belajar mahasiswa turut menentukan keberhasilan mereka dalam

menyerap pengetahuan yang diberikan dosennya, dengan menerapkan system belajar daring mata mata kuliah statistic yang efektif akan mampu meningkatkan keseriusan mahasiswa dalam belajar. Dosen dengan system daring akan selalu memberikan tugas mandiri kepada mahasiswa, tugas mandiri ini akan dikerjakan dengan baik dan benar oleh mahasiswanya, walaupun ada sebagian mahasiswa yang jenuh dengan tugas yang diberikan karena terlalu banyak. Hal ini seperti yang disampaikan oleh Pawicara, R., & Conilie, M. (2020) bahwa mahasiswa mengalami kejenuhan belajar dikarenakan berbagai faktor yang ditunjukkan oleh beberapa gejala kejenuhan belajar dengan system daring.

Ningsih, L. K., & Djumali, M. P. (2020) juga memberikan penjelasan tentang hal ini bahwa siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi yang disebabkan oleh metode pembelajaran guru yang kurang bervariasi, banyaknya tugas yang diberikan oleh guru, tidak ada teman belajar ketika pembelajaran jarak jauh, berkurangnya konsentrasi ketika belajar karena terlalu lama menatap layar handpone, keterbatasan kuota dan lingkungan yang kurang mendukung.

Sebagaimana juga disampaikan oleh Hidayah, A. A. F., Al Adawiyah, R., & Mahanani, P. A. R. (2020) bahwa banyak upaya yang harus dilakukan agar pembelajaran system daring ini efektif seperti komponen-komponen pendukung dalam pembelajaran daring perlu dilengkapi terlebih dahulu, kemampuan yang belum memadai dari peserta didik dan orang tua atau wali dalam mengoperasikan teknologi informasi dan komunikasi perlu ditingkatkan, serta evaluasi berkala perlu dilakukan agar pembelajaran daring bisa lebih efektif dan membuat kesungguhan belajar semakin baik dalam mencapai hasil belajar itu sendiri.

Dari uraian di atas dapat diketahui bahwa keseriusan menunjukkan adanya kesungguhan dalam belajar, walaupun sebagian mahasiswa ada yang jenuh

karena terlalu lama di depan android maka dosen perlu melakukan langkah-langkah yang membuat keseriusan mahasiswa tetap terjaga sehingga pembelajaran tetap bisa berjalan dengan efektif.

## SIMPULAN

Berdasarkan uraian di atas, maka simpulan yang diambil berkaitan dengan efektifitas belajar statistic system daring adalah dengan system belajar yang efektif berdampak positif dan signifikan terhadap kepuasan belajar, semangat dan keseriusan mahasiswa belajar statistic. Dosen pengajar perlu membuat inovasi variasi pembelajaran karena dengan penerapan system belajar yang variatif ini membuat mahasiswa tetap semangat dalam belajar dan juga puas terhadap dinamika saat ini dan menghindari kejenuhan dalam belajar.

## DAFTAR RUJUKAN

Amir, M. T. (2018). Tren Kuliah Online. *Koran Sindo, edisi Sabtu 10 Maret 2018*.

Feri, L., & Jahrir, A. S. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring Di Tengah Pandemi Covid-19. *Panrita: Jurnal Bahasa dan Sastra Daerah serta Pembelajarannya, 1(1)*, 38-42.

Hakim, M., & Mulyapradana, A. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Daring dan Motivasi Belajar Terhadap Kepuasan Mahasiswa Pada Saat Pandemi Covid-19. *Widya Cipta: Jurnal Sekretari dan Manajemen, 4(2)*, 154-160.

Maulana, H. A., & Iswari, R. D. (2020). Analisis tingkat stres mahasiswa terhadap pembelajaran daring pada mata kuliah statistik bisnis di pendidikan vokasi. *Khazanah pendidikan, 14(1)*.

Muhajir, H. A. A. (2020). Keniscayaan Kuliah Daring Di Iain Tulungagung dalam Kuliah Daring di Tengah Covid-19 dari Berbagai Perspektif.

Mustofa, M. I., Chodzirin, M., Sayekti, L., & Fauzan, R. (2019). Formulasi Model Perkuliahan Daring Sebagai Upaya Menekan Disparitas Kualitas Perguruan Tinggi. *Walisongo Journal of Information Technology, 1(2)*, 151-160.

Sibuea, M. F. L., Sembiring, M. A., & Agus, R. T. A. (2020). Efektivitas pembelajaran daring berbasis media sosial facebook dalam meningkatkan hasil belajar. *Journal of science and social research, 3(1)*, 73-77.

Widiyono, A. (2020). Efektifitas Perkuliahan Daring (Online) pada Mahasiswa PGSD di Saat Pandemi Covid 19. *Jurnal Pendidikan, 8(2)*, 169-177.

Nilayani, S. A. P. (2020). Survei Kepuasan Siswa Terhadap Proses Belajar Daring Selama Pandemi Covid-19. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan, 3(3)*, 453-462.

Nelloh, L. A. M. (2020). epuasan dan Intensi Merekomendasikan Salah Satu Perguruan Tinggi Dengan Belajar Daring Saat Pandemi Covid-19. *Optimal: Jurnal Ekonomi dan Kewirausahaan, 14(1)*, 16-29.

Babang, V. M. M. F., Ladjar, M. A. B., & Korohama, K. E. P. (2020). Survei Tingkat Kepuasan Mahasiswa Terhadap Penggunaan Aplikasi Belajar Selama Perkuliahan Daring. *Journal Of Physical Education Health And Sport Sciences, 1(2)*, 68-76.

- Fitriyani, Y., Fauzi, I., & Sari, M. Z. (2020). Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, 6(2), 165-175.
- Hasanah, A., Lestari, A. S., Rahman, A. Y., & Daniel, Y. I. (2020). Analisis aktivitas belajar daring mahasiswa pada pandemi Covid-19.
- Pawicara, R., & Conilie, M. (2020). Analisis Pembelajaran Daring Terhadap Kejenuhan Belajar Mahasiswa Tadris Biologi Iain Jember di Tengah Pandemi Covid-19. *ALVEOLI: Jurnal Pendidikan Biologi*, 1(1), 29-38.
- Ningsih, L. K., & Djumali, M. P. (2020). *Kejenuhan Belajar Masa Pandemi Covid-19 Siswa SMTA Di Kedungwungu Indramayu* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Hidayah, A. A. F., Al Adawiyah, R., & Mahanani, P. A. R. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *JURNAL SOSIAL: Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*, 21(2), 53-56.
- Carolina, I., Supriyatna, A., & Puspitasari, D. (2020, July). Analisa Tingkat Kepuasan Mahasiswa Terhadap Perkuliahan Daring Pada Era Pandemi Covid 19. In *Prosiding Seminar Nasional Riset Information Science (SENARIS)* (Vol. 2, pp. 342-347).